



SYLLABUS (I ciklus studija)

Kafedžić

Odsjek	Pedagogija - Studijski program Specijalne pedagogije				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FILPED 105	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3 2 praktična nastava
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II drugi	NPP 2019/2020 Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 104				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet:103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: - E-mail: - Telefon: -	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1	seminar 0	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, okvirom indeksa inkluzivnosti i njegovom primjenom u bosanskohercegovačkom obrazovnom sistemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom primjene inkluzivne kulture, politike i prakse. Osposobljavanje studenata za prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda s ciljem prevencije diskriminacije.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 10 -Smanjenje nejednakosti SDG 16 -Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none"> Definirati osnovne pojmove Indeksa inkluzivnosti Opisati okvir za procjenu stanja inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi 				

	<p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasificirati indikatore u odnosu na dimenzije Indeksa inkluzivnosti • Kreirati inkluzivni plan <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreirati strategije za smanjenje i uklanjanje predrasuda s ciljem prevencije diskriminacije • Primijeniti faze Indeksa inkluzivnosti
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima
2.	Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
3.	Prevenција diskriminacije
4.	Mehanizmi otklanjanja stereotipa i predrasuda
5.	„Priče o nama“
6.	Inkluzivni pristup u promoviranju odgojno-obrazovne ustanove
7.	Okvir za procjenu: dimenzije i oblasti
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Početak rada s Indeksom
10.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi I dio
11.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi II dio
12.	Realizacija prioriteta i evaluacija inkluzivnog plana
13.	Indeks inkluzivnosti u praksi
14.	Indeks inkluzivnosti u praksi
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 751 1451 961"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik treba da sadrži 10 pojmova iz 2 različita izvora. Svi studenti pojmovnik predaju u 8. sedmici nastave. Nosi 10 bodova i obavezan je za sve studente. • Polusemestralna provjera znanja studenta će biti realizirana kroz praktični rad. Praktični rad je obavezan za sve studente. Studenti predaju pisanu verziju rada u 13. sedmici nastave. Usmena prezentacija radova će biti u 13. i 14. sedmici nastave. Upute za rad studenti će dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog silabusom. Ispit je obavezan za sve studente i nosi 40 bodova. • Praktična nastava nosi 2 ECTS boda i obavezna je za sve studente. Praktična nastava će se realizirati u okviru praktičnog rada za koji će studenti dobiti upute na prvom susretu nastave. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10	10%	2.	Praktični rad	50	50%	3.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	10	10%																		
2.	Praktični rad	50	50%																		
3.	Završni ispit	40	40%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth T, Ainscow M.(2010); <i>Indeks inkluzivnosti -Razvoj učenja i učešća u školi</i>, Zenica: Pedagoški zavod 2. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013); <i>Stvaranje inkluzivne kulture škole</i>. Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja, 49(2). Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/166614 3. Pinjatela, R. Vinceković, I. (2025); <i>Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet 4. Šušnjara, S. (2023); <i>Priče o nama</i>, Univerzitet u Sarajevu-Filozofski fakultet
	<p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gološ, E. Jerković, L. (2016); <i>Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti</i>, <i>Suvremena pitanja</i> 21:70-83. Dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=441746 2. Vantić-Tanjić M, Nikolić M. (2010); <i>Inkluzivna praksa</i>. Tuzla: „OFF-SET“. 3. Materijali sa nastave
Napomene	<p>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima.</p>

Jerković